

ОПИСАНИЕ

Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 67 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 67 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом организации и, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в ГБДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Программа разработана в соответствии с:

- ✓ федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- ✓ приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- ✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- ✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- ✓ Уставом ГБДОУ;

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- ✚ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- ✚ способов поддержки детской инициативы;
- ✚ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- ✚ образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- ✚ психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- ✚ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- ✚ материально-техническое обеспечение Программы;
- ✚ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- ✚ Объем обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы; объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.
- ✚ Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта (Таблица 1)

Таблица 1

Части ОП	Ранний возраст (1-3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа Дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ГБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ГБДОУ			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Реализуется педагогическими работниками ГБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми</i>			
	«Зеленый огонек здоровья» Картушина М.Ю.	«Зеленый огонек здоровья» Картушина М.Ю.	«Зеленый огонек здоровья» Картушина М.Ю.	«Зеленый огонек здоровья» Картушина М.Ю.
		«Развитие через движение: Формирование двигательных способностей детей 3-7 лет» О.Б. Сокоиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова	«Развитие через движение: Формирование двигательных способностей детей 3-7 лет» О.Б. Сокоиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова	«Развитие через движение: Формирование двигательных способностей детей 3-7 лет» О.Б. Сокоиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова
«Первые шаги» Г. Т. Алифанова	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, 2008 г	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, 2008 г	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, 2008 г	

«Ладушки» И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой	«Ладушки» И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой	«Ладушки» И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой	«Ладушки» И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой
«Музыка здоровья» М. В. Анисимовой	«Музыка здоровья» М. В. Анисимовой	«Музыка здоровья» М. В. Анисимовой	«Музыка здоровья» М. В. Анисимовой
«Музыкальные шедевры» О. П. Радынова «Ритмическая мозаика» А. И. Буренина	«Музыкальные шедевры» О. П. Радынова «Ритмическая мозаика» А. И. Буренина	«Музыкальные шедевры» О. П. Радынова «Ритмическая мозаика» А. И. Буренина	«Музыкальные шедевры» О. П. Радынова «Ритмическая мозаика» А. И. Буренина
	«Программа развития речи дошкольников» О. С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников» О. С. Ушакова	«Программа развития речи дошкольников» О. С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников» О. С. Ушакова	«Программа развития речи дошкольников» О. С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников» О. С. Ушакова
		«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б. Стеркина	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б. Стеркина

В части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы парциальные программы дошкольного образования:

Парциальная программа «Зеленый огонек здоровья» Картушиной М.Ю.

Цель программы: создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих. **Задачи программы:** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний, формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, привитие культурно-гигиенических навыков, оздоровление организма посредством приобретения навыка правильного дыхания, осознание и осмысление собственного «я», преодоление барьеров в общении, формирование коммуникативных навыков, развитие внимания, сосредоточенности, организованности, воображения, фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами.

«Развитие через движение: Формирование двигательных способностей детей 3-7 лет»
О.Б. Сокоиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова

Цель Программы – создание у детей устойчивой мотивации к систематической двигательной активности, расширение знаний о физической культуре, улучшение показателей физической подготовленности, обогащение двигательного опыта с помощью разнообразных упражнений,

формирование социально значимых личностных качеств и развития творческих начал в двигательном самообразовании.

Значение движения в развитии дошкольника трудно переоценить. Телесные ощущения для него первостепенны в освоении окружающего мира. Это своеобразная «пружина», заложенная в ребенке самой природой и побуждающая его к движению.

Действие, активная практическая вовлеченность в процесс – единственная гарантия усвоения ребенком знаний. Любое знание должно стать для него живым действием, сочетаться с двигательным, телесным опытом. При этом усвоение двигательного, телесного опыта довольно длительно: оно охватывает все дошкольное детство.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» /О.Л. Князева, М.Д. Маханева, 2008 год

Цели программы: расширить представление о жанрах устного народного творчества, показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка, воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства. Задачи: содействие атмосфере национального быта, широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек, учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры, знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Парциальная программа «Первые шаги» Г. Т. Алифановой

Цель программы «Первые шаги» - развитие целостной личности ребёнка - его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала. Исходными теоретическими позициями Программы являются концепция генезиса общения ребёнка М.И. Лисиной, развивающая положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского, теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева и периодизации психического развития Д.Б. Эльконина. В соответствии с этими позициями определяющими факторами психического развития ребёнка раннего возраста выступает общение ребёнка со взрослым и ведущая предметная деятельность. В Программе «Первые шаги» разработаны адекватные методы воспитания, развития и образования детей раннего возраста, основанные на современных научных данных о психологических закономерностях развития ребёнка. Содержательный раздел Программы «Первые шаги» построен с учётом возрастных особенностей детей и направлен на формирование и полноценное становление ведущей для дошкольников игровой деятельности, а также обеспечивает преемственность раннего и дошкольного возраста. Этот раздел охватывает пять направлений развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО: познавательное развитие, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей, речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым, социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения, художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие, физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной

Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников», в которой представлена система развивающих заданий

для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (занятия, беседы, дидактические игры, праздники, развлечения, чтение произведений художественной литературы), направленные на формирование основ экологической культуры, знаний о своем организме и основах здорового образа жизни, правилах безопасности при обращении с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Парциальная программа «Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной

Данная программа, является музыкально-ритмическим психотренингом для детей, развивающим внимание, волю, память, подвижность и гибкость мыслительных процессов, направленным на развитие музыкальности и эмоциональности, творческого воображения, фантазии, способности к импровизации в движении под музыку, требующих свободного и осознанного владения телом, что обуславливает ее актуальность и практическую значимость.

Парциальная программа О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников» дополняет основную образовательную программу ОУ в разделах по совершенствованию коммуникативных способностей у детей через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников.

Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой

Цель программы: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста, развитие творческого слушания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности - музыкальной, музыкально-двигательной, художественной. В разработанной системе формирования основ музыкальной культуры дошкольников (принципы, содержание, методы, формы организации музыкальной деятельности) обеспечивается динамика эмоционально-оценочного отношения детей к музыке - от эмоциональной оценки (ранний и младший возраст к оценке, все более опосредуемой деятельностью мышления и воображения и приобретающей эмоционально-интеллектуальный, познавательно-оценочный характер.

Парциальная программа «Музыка здоровья» М. В. Анисимовой

Музыка воздействует на сферы жизнедеятельности человека через три основных фактора: вибрационный, физиологический и психологический.

Цель программы: создание педагогических условий, способствующих формированию и развитию певческих способностей для укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста в системе дополнительного образования при использовании возможностей музыкального искусства.

Задачи программы

Образовательные: стимулировать формирование основ творческого воображения, мышления, фантазии, формировать умения воспринимать, осознавать, различать, сравнивать эмоционально-образное содержание песенного репертуара, формировать умение использовать приобретенные навыки на практике.

Развивающие: развивать музыкально-творческие способности и активные стороны личности, развивать способности к самосозиданию и самовыражению, формировать коммуникативные навыки.

Образовательные: укреплять психическое и физическое здоровье детей, уделять внимание профилактике простудных заболеваний, способствовать формированию положительного эмоционального отношения к ценности здоровья: собственного и окружающих людей.

Речевые: воспитывать умение изменять интонационную и тембровую окраску голоса, выражая основные чувства, укреплять речевой аппарат с помощью артикуляционной гимнастики, формировать четкую и правильную дикцию, пополнять словарный запас и образность речи, развивать певческие умения, отмечать правильность звукообразования (гласных и согласных).

Воспитательные: воспитывать готовность к творческому проявлению, исполнительскую зрительскую культуру и художественный вкус, формировать дисциплинированность, выдержку, трудолюбие.

Направлена на формирование здоровой, сильной, творческой, жизнеспособной личности, а также особой среды « устойчивой духовности» как одного из важнейших факторов предупреждения девиантного поведения, развитие эмоциональной сферы, связанной с освоением различных видов музыкальной деятельности.

Парциальная программа «Ладушки»

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.

Цель программы – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности.

Задачи: Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. Развивать коммуникативные способности. Формировать умение детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности. Программа "Ладушки" подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и образование без углубления в какой-либо раздел. Программа дает возможность сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и эффективным. У детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями. Формируется устойчивый интерес к музыкальным занятиям.

Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы:

- * Принцип интеграции с обязательной частью Программы предполагает, что вариативная часть качественно дополняет основную часть Образовательной программы ГБДОУ.
- * Принцип достаточности предполагает, что вариативная часть не превышает 40% объема Программы.
- * Принцип востребованности предполагает, что при разработке вариативной части учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса.
- * Принцип актуальности предполагает, что новшества, вносимые в Программу, отвечают потребностям в нововведениях страны, города, района.

- * Принцип максимально допустимого использования компонентов социокультурного пространства Санкт-Петербурга предполагает использование социокультурных событий, предметно-пространственных компонентов и системы социокультурных связей.
- * Принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся предполагает учет и возрастных, личностных и др. особенностей обучающихся при разработке вариативной части Программы.
- * Принцип соответствия ФГОС дошкольного образования предполагает, что все разделы вариативной части Программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.
- * Принцип физкультурно-оздоровительной направленности предполагает реализацию во всех видах детской деятельности приоритетного физкультурно-оздоровительного направления групп.
- * Принцип инновационности предполагает разработку и внедрение инновационных авторских разработок участников образовательного процесса.